

Tomamos como punto de partida que el objetivo de la asignatura es **mejorar la competencia lingüística del alumno**. Y que todo lo que trabajemos estará encaminado a mejorar esta competencia.

Vamos a enfocar cuatro aspectos de la lengua que contribuyen a mejorar la competencia comunicativa:

- 1.-estudio de la gramática
- 2.-Estudio de la norma, léxico y ortografía.
- 3.-Relexión sobre la lengua
- 4.-Trabajo con textos

En estos cuatro aspectos trabajaremos cada evaluación

Lengua 2º Bachillerato			
Evaluación	Periodo	Número de horas	Contenidos
1ª	9/09 –10/11		Unidades de la 1 a la 4

1º Estudio de la gramática

OBJETIVO

- Repasar los contenidos gramaticales estudiados hasta ahora
- Ver el estudio de la gramática como un medio para analizar y construir mejor los textos no como fin en si misma
- Iniciar el análisis descriptivo de la oración compleja

CONTENIDOS

Morfosintaxis

Unidad 1

- **La noción de categoría gramatical.**
- Categorías palabra y categorías grupo
- **La noción de función sintáctica**
- Tipos de función sintáctica: oracional, de grupo sintáctico y extraoracional

Unidad 2

- la noción de oración y su estructura básica. (Libro 2º Mc GrawHill pag 19)
- La estructura básica de la oración.
- **Clasificación de las oraciones según el número de predicados.**
- Conjuntos oracionales por coordinación y subordinación y oraciones complejas.
- La oración impersonal. y pasivas reflejas sus valores estilísticos
- Identificación de las oraciones impersonales y de las pasivas reflejas.

Unidad 3

- La estructura de la oración simple.
- Categorías que desempeñan la función de sujeto.
- **Clases de sujeto.**
- Casos especiales de concordancia entre el sujeto y el núcleo del predicado.
- Posición del sujeto en la oración.

Unidad 4

- Estructura de la oración simple.
- La función sintáctica de predicado
- Tipos de predicado: nominal y verbal.
- Complementos que pueden aparecer en los predicados verbales.
- Identificación de los distintos complementos que pueden aparecer en un predicado nominal y en un predicado verbal.
- Análisis sintáctico de oraciones simples

METODOLOGIA

Esta parte de la asignatura la seguiremos por el libro de texto . Un día a la semana el profesor expone la parte teórica del libro y manda hacer los ejercicios .Se corrigen los ejercicios y se aclaran dudas . Cuando estén vistas las cuatro unidades de realiza un control objetivo de morfosintaxis. El valor de este apartado será entre un 10 y un 15% de la evaluación

2.- Estudio de la norma, léxico y ortografía

OBJETIVO

- Hacer un estudio sistemático y delimitado de los aspectos ortográficos , léxicos y normativos.
- Fomentar el uso del diccionario

CONTENIDOS

- Los contenidos de las fichas 1,2,3 y 4
- Ortografía :tildes diadriticas ,tildes en interrogativos y exclamativos, tildes en hiatos
- Ortografía de la G/J ,H, C/CC y SX
- Listas de léxico
- Correcciones por imprecisión y por falta de concordancia

METODOLOGIA

Realizan de forma individual y fuera de clase las cuatro fichas cuando me las enseñan hechas les entrego los correctores. Cuando estén vistas las cuatro unidades de realiza un control objetivo de este apartado. El valor de este apartado será entre un 10 % de la evaluación

3.-Reflexión sobre la lengua

OBJETIVOS

- Promover la reflexión sobre la influencia que tienen las lenguas en la sociedad; es decir, sobre cómo la **diversidad** social y cultural de nuestro entorno tiene su reflejo en la diversidad lingüística.
- Promover la reflexión sobre **la diversidad** de la lengua. Algo vivo heterogéneo y cambiante
- Promover la reflexión sobre la variedad y diversidad de lenguas riqueza cultural y problemas que genera esta diversidad.

CONTENIDOS

TEMA 1 Unidad 1 Lengua y sociedad La diversidad de la lengua

Temas para la reflexión sobre las variedades de la lengua

- La diversidad lingüística: geográfica, social y de situaciones.
- El empleo discriminatorio de la lengua.
- Consideración de la lengua como una realidad viva que evoluciona constantemente.
- Apreciación de la influencia que la sociedad tiene en la lengua y viceversa.
 - ¿reconocemos diferentes formas de hablar como de vestir? ¿juzgamos por cómo habla?
- El empleo discriminatorio de la lengua. (la nueva ley sobre violencia de género, femenino juez..)
- Cambio lingüístico y cambio social.
- La influencia de la lengua en la sociedad.(reconocer ejemplos concretos de influencia)
- Conocimiento y empleo adecuado de las expresiones políticamente correctas del español actual
- Consideración de la lengua como una realidad viva que evoluciona constantemente.(lenguaje de los SMS o chat)
- Respeto por todas las variedades de la lengua.
- Interés por rechazar los empleos discriminatorios de la lengua.
- Apreciación de la influencia que la sociedad tiene en la lengua y viceversa.

TEMA2(UNIDADES 2,3,4) Diversidad de lenguas

Temas para la reflexión

- Comprender los conceptos de bilingüismo, diglosia.
- la diversidad de lenguas en la sociedad actual
- Conocer la situación de las lenguas en el mundo y del castellano en España y en el mundo.
- Conocer los peligros de desaparición de lenguas en el mundo.
- Actitud crítica ante los riesgos de desaparición de lenguas.
- Actitud reflexiva ante la situación de bilingüismo de nuestra comunidad.

METODOLOGIA

1. Este apartado se realizará promoviendo la reflexión oral sobre estos temas
2. Introduciendo conceptos para que se formen criterio sobre estos aspectos
3. Leyendo textos que traten el tema y comentándolos tanto en clase como de forma individual
4. Estos aspectos se valoraran con la observación directa en clase y como parte del comentario de texto

4.-Trabajo con textox

OBJETIVOS

CONTENIDOS

Comentario de texto

- Comentario lingüístico de textos pautas y esquema (libro 2º Mc Graw Hill pags 12 y 26).
- Aspectos pragmáticos
 - Rasgos relevantes de la situación comunicativa
 - Intención y funciones del lenguaje
- Análisis del contenido del texto.
 - Idea principal
 - Tema
 - resumen
 - Técnicas para jerarquizar las ideas. Técnica para determinar la idea central
- Contextualización determinar el contexto siguiendo unas pautas

- Significado y contexto: la relación entre el contexto y la interpretación de los enunciados.
- Contexto lingüístico: elementos anafóricos y catafóricos. La ambigüedad.
- Contexto situacional: el lugar y el tiempo en el acto comunicativo.
- Contexto sociocultural: relación entre los interlocutores, conocimientos y creencias compartidos e intención del emisor.
- Interpretación de enunciados dentro de su contexto.
- Extracción de presuposiciones e implicaturas a partir de enunciados
- Reflexión sobre el papel de los conocimientos compartidos en los intercambios comunicativos.
- Identificación de elementos deícticos y de sus propiedades.

METODOLOGÍA

- **Lectura y análisis** de textos que pertenezcan a diferentes variedades lingüísticas.
- **Interpretación** de mensajes en los que la lengua se emplee de forma discriminatoria.
- **Análisis** de los factores sociales que influyen en el cambio lingüístico.
- **Comentario dirigido** de “Lenguaje femenino, lenguaje masculino” LOZANO Inés Libro 2º Mc Graw Hill pag 150
- **Lectura y análisis** de textos relacionados con el tema de la diversidad de lenguas. **Presentar un** trabajo sobre 10 textos todos ellos tratando el tema de la diversidad lingüística desde diferentes enfoques. Este trabajo lo irán haciendo en clase y yo supervisando y orientando su trabajo

CONTENIDOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Valores tratados

- • El respeto por la realidad plurilingüe y pluricultural de España.
- • El fomento de actitudes no discriminatorias en el uso de la lengua.
- • El uso no sexista de la lengua.
- • **El desarrollo de la capacidad crítica.**
- • El respeto por las variedades lingüísticas.
-

RECURSOS

Textos de selectividad

Elocuencia **J M Rodera**

Eufemismos **J Marias**

Eufemismos **NTkaczek**

SMS **M Santos**

Cuestión de cojones **A Pz Reverte**

el taco **F Lázaro Carreter.**

El español en el mundo **J Marias**

Hablan inglés sin saberlo **C.Herrera**

Killer **J Marias**

Todos ellos están en

<http://es.geocities.com/pilargg2004>

“Escuela de escritores” MUÑOZ MOLINA Antonio Libro 2º Mc Graw Hill pag 24

“Mensajes para los extraterrestres” Libro 2º Mc Graw Hill pag 38

Criterios de evaluación y niveles mínimos

Control de morfosintaxis de la oración simple	15	Valoración objetiva conocimientos morfosintaxis y valoración de los 2 ó 3 días de trabajo en clase sobre el tema.	Aprobar este control supone sacar un 10/15.si no se aprueba hay que repetirlo en la 2ª Con 7 o menos de no se hace media con el resto, suspende evaluación.
Ficha de norma y léxico	10	Valoración objetiva a través de control de la realización y asimilación de las fichas unidades 1 a 5	Aprobar este control supone sacar un 6/10.si no se aprueba hay que repetirlo en la 2ª Con 3 o menos de no se hace media con el resto, suspende evaluación.
Examen de evaluación Comentario de Texto	50	Comentario dirigido sobre un texto. <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario o referencias (0,5) • Tema(0,5) • Resumen(0,5) • Estructura interna (1) • Significado y contexto. Interpretar el texto(0,5) • Algún aspecto formal relacionado con la o.simple.(1) • Reflexión personal sobre el tema del texto(1) 	
Proceso	25	Trabajo durante la evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a tiempo. • Trabajo en clase. • Asistencia, Puntualidad. • Contribución al trabajo en grupo 	automáticamente se restan: <ul style="list-style-type: none"> • 10 puntos por expulsión • 5 por retraso o ausencia no justificada • 10 por no presentar un trabajo solicitado. • 5 por reiteradas llamadas de atención en una clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Qué evaluar	Cómo
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprende e interpreta el sentido del texto</u> • <u>Sabe analizar su estructura en ideas</u> • Entiende la responsabilidad de los hablantes en el uso de la lengua. • identifica los empleos discriminatorios de la lengua. • Reconoce la influencia de la lengua en la sociedad. • <u>Presenta el escrito con corrección y adecuación</u> 	<p>Comentario de texto 1 de uno de los tres textos entregados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifica las ideas e un texto</u> • <u>Establece las relaciones entre las ideas de un texto</u> • <u>Identifica y clasifica las oraciones de un texto</u> • <u>Reconoce valores estilísticos en la sintaxis de un texto</u> • <u>Reconocer los mecanismos lingüísticos que contribuyen a construir la cohesión del texto.</u> 	<p>Comentario de texto 2</p> <p>Elaboración de un texto argumentativo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conocer e identificar los procedimientos mediante los que se consigue la coherencia del texto.</u> • Evaluar la adecuación de un texto respecto de los distintos factores de la comunicación que están presentes en una situación comunicativa. • <u>Reconocer la función que desempeñan los conectores en los textos.</u> • <u>Manejar eficientemente los distintos tipos de conectores en la producción de textos .</u> • Conocer las categorías gramaticales que funcionan como conectores. • <u>Conocer los factores del contexto sociocultural que permiten interpretar correctamente un enunciado.</u> • <u>Extraer presuposiciones e implicaturas a partir de enunciados.</u> • • Diferencia las nociones de categoría y función. • Conoce las unidades que componen las oraciones: las categorías gramaticales. • Diferencia las palabras y los grupos como categorías gramaticales • Clasifica las funciones sintácticas en oracionales, de grupo sintáctico y extraoracionales • <u>Clasificar las oraciones según el número de predicados.</u> • Reconocer los conjuntos oracionales por coordinación y por subordinación y las oraciones complejas. • <u>Diferenciar las oraciones impersonales de las oraciones pasivas reflejas.</u> • <u>Identificar los distintos tipos de sujeto.</u> • Establecer las relaciones de concordancia adecuadas entre el sujeto y el núcleo del predicado. • <u>Clasificar los predicados en nominales y verbales.</u> • Identificar los complementos que pueden aparecer en un predicado nominal y en un predicado verbal. • • Respetar las normas ortográficas y gramaticales • Tiene interés por ampliar su vocabulario 	<p>Comentario de texto 4 un texto de época</p> <p>Test tipo ejercicios del libro Control de morfosintaxis Aplicación a los comentarios de Texto</p> <p>Ficha de la 1 a la 7</p>
---	--

VALORACIÓN

Comentarios a lo largo de la evaluación 4	15
Contexto sociocultral	10
Control de morfosintaxis de la oración simple	15
Ficha de norma y léxico	10
Examen de evaluación Comentario de Texto	50